МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №2»

Рассмотрено Утверждено

на заседании педагогического совета приказом МАНОУ «Гимназия № 2»

протокол № от «30» августа 2022 г. № 181 от « 31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

для учащихся 1-4 классов

Составитель:

Новикова Елена Петровна,

учитель начальных классов

2022 год

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1 класс (165 ч)**

**Добукварный период**

**Развитие речи**

Государственная символика России. Наша речь. Пропись – первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма. Алгоритм действий на страницах прописей.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Букварный период**

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв **е, ё, ю, я.**

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова­ ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Систематический курс**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами **а, о, у, ы, э**; слова с буквой **э**. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами **е, ё, ю, я, и.** Функции букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь.*

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

- гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу;**

- сочетания **чк, чн;**

- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ ращение с просьбой).

**2 класс (170 ч)**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков. Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**. Согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных). Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова). Ггласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**. Сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;

- сочетания **чт, щн, нч;**

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

- раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста *(абзацев).* Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 класс (170 ч)**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык. Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

**Морфология**

**Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -**ий, -ов,** -**ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагол Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числа Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союза­ ми и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;

- непроизносимые согласные в корне слова;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

**4 класс (170 ч)**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова.

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи.)

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя**, -**ий, -ие, -ия;** на **-ья** типа *гостья*, на **­ье** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий;** имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного).

Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -**ться** и -**тся;**

- безударные личные окончания глаголов;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, и др ); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Русский язык» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности на уроке и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине—России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость

к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:** 1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** ориентированы на применение знаний, умений и навыков

учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

**1 класс**

**К концу обучения в первом классе учащийся научится:**

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­ пинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

**2 класс**

**К концу обучения во втором классе учащийся научится:**

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др ;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?»,

«какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ни­ ми смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

**3 класс**

**К концу обучения в третьем классе учащийся научится:**

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и бук­ венного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и перенос­ ном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про­ шедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря

**4 класс**

**К концу обучения в четвёртом классе учащийся научится:**

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить раз­ бор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные место­ имения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**Тематическое планирование**

**с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета,**

**возможность использования электронных (цифровых образовательных ресурсов)**

**и с учетом рабочей программы воспитания**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел/ тема** | **Кол-во**  **часов** | **Воспитательный потенциал урока с учётом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Добукварный период.** | | **17ч.** | - формирование становления ценностного отношения к своей Родине — России;  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; Сравнение объектов, установление основания -для сравнения, установление аналогий; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  - распознание достоверной и недостоверной информации самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  -воспитание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  - уважение своего и других народов; - определение существенного признака для классификации, классифицирование предложенных объектов;  - соблюдение с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.  - уважение своего и других народов; - формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведе  ния и правилах межличностных отношений. - нахождение закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  - анализ и создание текстовых, видео, графических, звуковых, информаций в соответствии с учебной задачей; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Наша речь. Пропись – первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма. Алгоритм действий на страницах прописей. | 1 |
|  | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Прямые вертикальные и горизонтальные линии. | 1 |
|  | Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Письмо линий. | 1 |
|  | Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Прямые вертикальные линии. | 1 |
|  | Порядок предложений в рассказе. Прямые и наклонные линии. | 1 |
|  | Порядок предложений в рассказе. Прямые и наклонные линии. | 1 |
|  | Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Прямые линии с наклоном влево, вправо. | 1 |
|  | Различение слова и предложения. Предложение как единица языка (ознакомление). Письмо линий. | 1 |
|  | Изменение порядка слов в предложении. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Полуовалы и прямые линии. | 1 |
|  | Распространение предложения. Овалы и полуовалы. | 1 |
|  | Различение слова и обозначаемого им предмета. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Линии сложной траектории. | 1 |
|  | Значение слова. Ударение. Овалы и круги. Письмо элементов букв. | 1 |
|  | Звуки речи. Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Элементы букв. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.  Письмо элементов букв. | 1 |
|  | Слова, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо элементов букв. | 1 |
|  | Гласные звуки. Слогообразующая функция гласных звуков. Письмо элементов букв. | 1 |
|  | Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. Письмо элементов букв. | 1 |
| **Букварный период.** | | **59 ч.** | - признание индивидуальности каждого человека; -сопереживание, уважение и доброжелательность к другому человеку;  - выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  - самостоятельное создание схемы, таблицы для представления информации.  - формирование становления ценностного отношенияк своей Родине — России;  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; Сравнение объектов, установление основания -для сравнения, установление аналогий; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  - распознание достоверной и недостоверной информации самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  - формирование неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. - вырабатывание уважительного отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  - установление причинно-следственных связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;  - восприятие и формулирования суждения, выражения эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Звуки и буквы. Заглавная и строчная буквы *А, а.* | 1 |
|  | Заглавная буква *Я и* строчная буква *я.* | 1 |
|  | Функции буквы ***я.*** | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы *О, о.* | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы Ё, ё. Функции буквы ***ё***. | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы У, у. | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы Ю, ю. | 1 |
|  | Функции буквы ***ю***. | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы Э, э. | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы Е, е. Функции буквы ***е***. | 1 |
|  | Строчная буква ы. | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы И, и. | 1 |
|  | Обозначение буквами гласных звуков после парных по твердости – мягкости согласных звуков. | 1 |
|  | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы М, м. Различение гласных и согласных звуков. Слог. Слово. | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы Н,н. | 1 |
|  | Строчная буква н. Письмо слогов, слов . | 1 |
|  | Письмо изученных букв, слогов, слов под диктовку. | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы Р, р. Письмо слогов, слов. | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы Л, л. | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы Й, й. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Ударение. | 1 |
|  | Слог. Деление слов на слоги. Письмо слогов, слов. | 1 |
|  | Ударение в слове. Заглавная и строчная буквы Г, г. | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы К, к. | 1 |
|  | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков. Буквы Г, г – К, к. | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы З, з. | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы С, с. | 1 |
|  | Парные согласные з-с. | 1 |
|  | Дифференциация букв З, з-С, с. | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы Д, д. | 1 |
|  | Заглавная и строчная буква Т, т. | 1 |
|  | Дифференциация букв Д, д - Т, т. | 1 |
|  | Письмо заглавной и строчной букв Б, б. | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы П, п. | 1 |
|  | Заглавная буква В и строчная буква в. | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы Ф, ф. | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы Ж, ж. Сочетание *жи.* | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы Ш,ш. Сочетание *ши.* | 1 |
|  | Заглавная буква Ч и строчная буква ч. Сочетание *чк,чн.* | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы Щ, щ. | 1 |
|  | Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы Х, х. | 1 |
|  | Заглавная и строчная буквы Ц, ц. | 1 |
|  | Буква ь. | 1 |
|  | Разделительный мягкий знак. | 1 |
|  | Буква ъ. Разделительный твердый знак. | 1 |
|  | Буква ъ. Разделительный твердый знак. | 1 |
|  | Русский алфавит. | 2 |
|  | Схема звукового состава слова. | 3 |
|  | Построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 3 |
|  | Определение количества слогов в слове. | 2 |
|  | Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). | 2 |
| **Повторение пройденного.** | | **4 ч.** | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| **Общие сведения о языке** | | **1 ч.** | бережное отношение к физическому и психическому здоровью. - определение разрывов между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  - проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Язык как средство общения. Русский язык – родной язык. | 1 |
| **Фонетика** | | **6 ч.** | - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  - признание возможности существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. | 1 |
|  | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. | 1 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. | 1 |
|  | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. | 1 |
|  | Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). | 2 |
| **Графика** | | **5 ч.** | - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  - сравнивание несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  - построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей;  - осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. - бережное отношение к природе;  - проведение по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);  - создание устного и письменного текста (описание, рассуждение, повествование); | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Звук и буква. Различение звуков и букв. | 1 |
|  | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |
|  | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буква­ ми ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и.*** Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я.*** | 1 |
|  | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. | 1 |
|  | Русский алфавит. Составление списков в алфавитном порядке. | 1 |
| **Синтаксис** | | **5 ч.** | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Предложение как единица языка (ознакомление). Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
|  | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |
|  | Восстановление деформированных предложений. Интонация предложений. | 1 |
|  | Составление предложений из набора форм слов. | 2 |
| **Лексика и морфология** | | **13 ч.** | Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.  Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Слово как единица языка (ознакомление). Алгоритм списывания. | 1 |
|  | Отработка порядка действий при списывании. | 1 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | 2 |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
|  | Слова, отвечающие на вопрос «какой? какая? какое? какие?» | 2 |
|  | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопрос «кто? что? какая? какой? какие?» | 1 |
|  | Слова, отвечающие на вопрос «кто? что? какая? какой? какие?» | 2 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? | 2 |
| **Орфография и пунктуация** | | **31 ч.** | - формирование первоначального представления о научной картине мира;  - формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании. - прогнозирование возможного развития процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;  - выполнение совместных проектных задании с опорой на предложенные образцы.  - осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. - бережное отношение к природе;  - проведение по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);  - создание устного и письменного текста (описание, рассуждение, повествование); | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Прописная буква в начале предложения. | 3 |
|  | Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 3 |
|  | Правописание буквосочетаний жи-ши. | 3 |
|  | Правописание буквосочетаний: ча- ща, чу- щу. | 3 |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | 2 |
|  | Правила переноса слов. | 3 |
|  | Восстановление деформированного текста повествовательного характера. | 2 |
|  | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 2 |
|  | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов). | 2 |
|  | Правописание безударного проверяемого гласного в корне слова. | 3 |
|  | Функция мягкого знака. | 2 |
|  | Буквосочетания чн, чк. | 1 |
|  | Правописание слов с парными согласными. | 2 |
| **Развитие речи** | | **10ч.** |  |  |
|  | Устная и письменная речь. |  |
|  | Текст. |  |
|  | Речевой этикет: слова приветствия. |  |
|  | Речевой этикет: слова прощания, извинения. |  |
|  | Речевой этикет: слова благодарности. |  |
|  | Речевой этикет: обращение с просьбой. |  |
|  | Диалог. |  |
|  | Волшебные слова. |  |
|  | Составление устного рассказа о себе. |  |
|  | Слова – синонимы. |  |
| **Повторение пройденного** | | **14ч.** | - воспитание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение своего и других народов;  - согласно заданному алгоритму нахождение в предложенном источнике информации, представленную в явном виде;  - установление причин успеха/неудач учебной деятельности;  -корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| **Итого:** | | **165ч.** |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/Тема** | **Кол-во часов** | **Воспитательный потенциал урока с учётом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Общие сведения о языке** | | **1 ч.** | - формирование становления ценностного отношения к своей Родине — России;  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; Сравнение объектов, установление основания -для сравнения, установление аналогий; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  - распознание достоверной и недостоверной информации самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Учебник «Русский язык». Язык как основное средство человеческого общения. Многообразие языкового пространства России и мира. | 1 |
| **Фонетика и графика**  **Повторение изученного в первом классе.** | | **10 ч.** | -воспитание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  - уважение своего и других народов;  - определение существенного признака для классификации, классифицирование предложенных объектов;  - соблюдение с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Звуки речи и буквы. | 1 |
|  | Гласные и согласные звуки и их буквы. Обозначение звуков речи на письме. | 1 |
|  | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 |
|  | Согласные звуки. | 1 |
|  | Согласные парные твердые и мягкие, парные звонкие и глухие. | 1 |
|  | Непарные согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 |
|  | Разделительный мягкий знак. | 1 |  |
|  | Слог. Деление слов на слоги. | 2 |
|  | Правила переноса слов. | 1 |
| **Орфография и пунктуация**  **Повторение правил правописания, изученных в 1 классе** | | **10ч.** | Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой  деятельности.  Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.  Формирование пунктуационной грамотности. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Прописная буква в начале предложения. | 1 |
|  | Прописная буква в именах, фамилиях, кличках животных. | 2 |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
|  | Перенос слов. | 1 |
|  | Слова с непроверяемыми гласными и согласными. | 1 |
|  | Написание слов с сочетаниями *чк,чн.* | 1 |
|  | Написание слов с сочетаниями *жи-ши.* | 1 |
|  | Написание слов с сочетаниями *ча-ща.* | 1 |
|  | Написание слов с сочетаниями *чу-щу.* | 1 |
| **Морфология** | | **19ч.** | Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского  языка.  Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.  Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе, помогают установлению  доброжелательной атмосферы во время урока  Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных  языковых средств для выражения своего состояния и чувств. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 1 |
|  | Имя существительное. | 2 |
|  | Значение имен существительных. | 1 |
|  | Употребление имен существительных в речи. | 1 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* | 1 |
|  | Имя прилагательное. | 2 |
|  | Значение имен прилагательных. | 1 |
|  | Употребление имен прилагательных в речи. | 1 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | 1 |
|  | Глагол. | 2 |
|  | Значение глаголов. | 1 |
|  | Употребление глаголов в речи. | 1 |
|  | Предлоги. | 1 |
|  | Наиболее распространённые предлоги: *в, на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др. | 1 |
|  | Отличие предлогов от приставок. | 2 |
| **Синтаксис** | | **8 ч.** | Побуждение учащихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков  (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).  Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. | 1 |
|  | Слово и предложение, их отличие. | 1 |
|  | Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. | 2 |
|  | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). | 1 |
|  | Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. | 2 |
|  | Слова в предложении. | 1 |
| **Состав слова (морфемика)** | | **14ч.** | - признание индивидуальности каждого человека;  -сопереживание, уважение и доброжелательность к другому человеку;  - выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  - самостоятельное создание схемы, таблицы для представления информации | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Окончание как часть слова. | 1 |
|  | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 |
|  | Изменяемые и неизменяемые слова, их отличие. | 1 |
|  | Корень как часть слова. | 1 |
|  | Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |
|  | Корень, как общая часть родственных слов. | 1 |
|  | Родственные (однокоренные) слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 1 |
|  | Суффикс как часть слова. | 1 |
|  | Значения суффиксов. | 1 |
|  | Приставка как часть слова. | 1 |
|  | Значения приставок. | 1 |
|  | Основа слова. | 1 |
|  | Разбор слова по составу. | 2 |
| **Орфография и пунктуация** | | **40ч.** | Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой  деятельности.  Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.  Формирование пунктуационной грамотности. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Правила написания прописной буквы. | 3 |
|  | Правила правописание безударной гласной в корне. | 1 |
|  | Алгоритм правописание безударной гласной в корне. | 2 |
|  | Применение правила правописания безударной гласной в корне. | 3 |
|  | Применение правила правописания безударной гласной в корне. | 2 |
|  | Правописание безударной гласной в корне. | 2 |
|  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |
|  | Правила написания букв согласных в корне слова. | 1 |
|  | Алгоритм написание букв согласных в корне слова. | 2 |
|  | Корень слова с чередованием согласных. | 1 |
|  | Применение правила написания букв гласных и согласных в корне слова. | 3 |
|  | Правописание букв гласных и согласных в корне слова. | 2 |
|  | Правила правописания непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
|  | Алгоритм написания непроизносимых согласных в корне слова. | 3 |
|  | Орфограммы корня. | 3 |
|  | Правописание слов с приставками. | 2 |
|  | Правописание букв *о, а* в приставках. | 1 |
|  | Правописание слов с разделительными Ь. | 1 |
|  | Правописание слов с разделительным Ъ. | 1 |
|  | Сочетания *чт*, *щн*, *нч*. | 1 |
|  | Правописание слов с разделительными Ь и Ъ. | 1 |
|  | Слова с разделительными Ь и Ъ. | 1 |
|  | Правописание предлогов и приставок. | 2 |
| **Лексика** | | **10 ч.** | Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.  Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Слово. Лексическое значение слова. | 2 |
|  | Значение слова в словаре и тексте. | 2 |
|  | Слова однозначные и многозначные. Значение многозначного слова. | 3 |
|  | Слова с переносным значением. | 2 |
|  | Комплексная контрольная работа | 1 |
| **Развитие речи** | | **30 ч.** | стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  - признание возможности существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | Составление устного рассказа по вопросам. | 1 |
|  | Составление устного рассказа по репродукции картины. | 1 |
|  | Диалог. Ведение диалога. | 1 |
|  | Текст. Признаки текста. | 1 |
|  | Текст. Части текста. Заголовок текста. | 1 |
|  | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по репродукции картины. | 1 |
|  | Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | 1 |
|  | Тема текста. | 1 |
|  | Интонация в тексте. | 1 |
|  | Основная мысль в тексте. | 1 |
|  | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |
|  | Выражение в тексте законченной мысли. | 1 |
|  | Составление текста по его началу. | 1 |
|  | Последовательность предложений в тексте. | 1 |
|  | Восстановление нарушенного порядка в тексте. | 1 |
|  | Связь предложений в тексте. | 1 |
|  | Абзац. Последовательность абзацев. | 1 |
|  | Составление текста из абзацев. | 1 |
|  | Составление текста по заголовку и ключевым словам. | 1 |
|  | План текста. Составление плана текста. | 1 |
|  | Составление текста по плану. | 1 |
|  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 1 |
|  | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | 1 |
|  | Знакомство с жанром поздравления. | 1 |
|  | Слова-синонимы. | 1 |
|  | Сочетание синонимов с другими словами. | 1 |
|  | Синонимы в речи и в тексте. | 1 |
|  | Слова-антонимы. Сочетание антонимов с другими словами. | 1 |
|  | Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы. | 2 |
| **Повторение пройденного** | | **28 ч.** | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,  дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| **Итого** | | **170 ч.** |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел/ тема** | | **Кол-во часов** | **Воспитательный потенциал урока**  **с учётом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Общие сведения о языке** | | | **1ч.** | формирование становления ценностного отношения к своей Родине — России; - распознание достоверной и недостоверной информации самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; | Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | | Учебник «Русский язык». Русский язык как государственный язык Российской Федерации. | 1 |
| **Фонетика и графика** | | | **2ч.** | -воспитание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  - уважение своего и других народов;  - определение существенного признака для классификации, классифицирование предложенных объектов;  - соблюдение с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/> |
|  | | Звуки и буквы русского языка. Фонетический разбор слова. | 1 |
|  | | Русский алфавит. | 1 |
| **Лексика** | | | **5ч.** | - уважение своего и других народов;  - формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  - нахождение закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  - анализ и создание текстовых, видео, графических, звуковых, информаций в соответствии с учебной задачей; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | | Повторение. Лексическое значение слова. | 1 |
|  | | Прямое и переносное значение слова. | 2 |
|  | | Устаревшие слова. | 2 |
| **Состав слова (морфемика**) | | | **8ч.** | - признание индивидуальности каждого человека; -сопереживание, уважение и доброжелательность к другому человеку; - выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - самостоятельное создание схемы, таблицы для представления информации | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | | Повторение. Корень – значимая часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | 2 |
|  | | Признаки однокоренных (родственных) слов. | 1 |
|  | | Однокоренные слова и синонимы. | 1 |
|  | | Однокоренные слова и омонимы. | 1 |
|  | | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |
|  | | Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание. | 1 |
|  | | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 |
| **Морфология** | | | **43ч.** | - формирование неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. - вырабатывание уважительного отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  - установление причинно-следственных связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;  - восприятие и формулирования суждения, выражения эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
|  | | Имя существительное как часть речи. | 1 |
|  | | Употребление в речи имён существительных. | 1 |
|  | | Имена существительные единственного и множественного числа. | 2 |
|  | | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 2 |
|  | | Падеж имён существительных. | 1 |
|  | | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 2 |
|  | | Изменение имён существительных по падежами числам (склонение). | 2 |
|  | | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. | 3 |
|  | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |
|  | | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
|  | | Употребление в речи имён прилагательных. | 1 |
|  | | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 3 |
|  | | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | 3 |
|  | | Склонение имён прилагательных. | 3 |
|  | | Местоимение как часть речи. | 1 |
|  | | Личные местоимения, их употребление в речи. | 2 |
|  | | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 1 |
|  | | Глагол как часть речи. | 1 |
|  | | Употребление глаголов в речи. | 1 |
|  | | Неопределённая форма глагола. | 1 |
|  | | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 2 |
|  | | Изменение глаголов по временам, числам. | 3 |
|  | | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 3 |
|  | | Отрицательное значение частицы *не*. | 1 |
| **Синтаксис** | | | **13 ч.** | - признание индивидуальности каждого человека;  -сопереживание, уважение и доброжелательность к другому человеку; - выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  - самостоятельное создание схемы, таблицы для представления информации. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | | Предложение. | 1 |
|  | | Связь слов в предложении. | 1 |
|  | | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 4 |
|  | | Второстепенные члены предложения. | 2 |
|  | | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 |
|  | | Предложения с однородными членами союзами *и*, *а*, *но* и без союзов. | 3 |
| **Орфография и пунктуация** | | | **50 ч.** | бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  - определение разрывов между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 10 |
|  | | Что такое орфограмма. Определение места орфограммы. | 1 |
|  | | Орфографический словарь. | 1 |
|  | | Разделительный твёрдый знак. | 1 |
|  | | Правописание разделительного твёрдого знака. | 3 |
|  | | Непроизносимые согласные в корне слова. | 4 |
|  | | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. | 5 |
|  | | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных. | 10 |
|  | | Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных. | 5 |
|  | | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. | 3 |
|  | | Непроверяемые гласные и согласные. | 3 |
|  | | Раздельное написание частицы *не* с глаголами. | 4 |
| **Развитие речи** | | | **30 ч.** | - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  - признание возможности существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. | 2 |
|  | | Беседа с другом из другой страны. | 1 |
|  | | Письмо другу – иностранцу. | 1 |
|  | | Диалог и дискуссия. | 1 |
|  | | Текст. Признаки текста. | 1 |
|  | | Тема текста. | 1 |
|  | | Основная мысль текста. | 1 |
|  | | Заголовок. | 1 |
|  | | Абзац. | 1 |
|  | | Работа с деформированным текстом. | 3 |
|  | | План текста. | 1 |
|  | | Составление плана текста. | 1 |
|  | | Написание текста по заданному плану. | 1 |
|  | | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. | 2 |
|  | | Ключевые слова в тексте. | 1 |
|  | | Типы текстов (повествование, описание, рассуждение) . | 1 |
|  | | Повествование. | 1 |
|  | | Описание. | 1 |
|  | | Рассуждение. | 1 |
|  | | Знакомство с жанром письма. | 1 |
|  | | Поздравительная открытка. | 1 |
|  | | Объявление. | 1 |
|  | | Изложение текста по коллективно составленному плану. | 2 |
|  | | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 2 |
| **Повторение пройденного** | | | **18ч**. | соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  - сравнение нескольких вариантов решения задачи, поиск наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  - строение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| **Итого** | | | **170ч.** |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел/ тема** | | **Кол-во часов** | **Воспитательный потенциал урока**  **с учётом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Общие сведения о языке** | | | **1ч.** | - формирование становления ценностного отношения к своей Родине — России;  - распознание достоверной и недостоверной информации самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; | Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | | Учебник «Русский язык». Русский язык как язык межнационального общения. | 1 |
| **Фонетика и графика** | | | **2ч.** | - формирование становления ценностного отношения к своей Родине — России; - распознание достоверной и недостоверной информации самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/> |
|  | | Звуки и буквы русского языка. Звуко­буквенный разбор слова. | 1 |
|  | | Звуко­буквенный разбор слова. | 1 |
| **Лексика** | | | **5ч.** | - уважение своего и других народов;  - формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  - нахождение закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  - анализ и создание текстовых, видео, графических, звуковых, информаций в соответствии с учебной задачей; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | | Повторение. Лексическое значение слова. | 1 |
|  | | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
|  | | Синонимы и антонимы. | 1 |
|  | | Архаизмы. | 1 |
|  | | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. | 1 |
| **Состав слова (морфемика**) | | | **5ч.** | - признание индивидуальности каждого человека;  -сопереживание, уважение и доброжелательность к другому человеку; - выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  - самостоятельное создание схемы, таблицы для представления информации. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | | Повторение. Корень – значимая часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | 1 |
|  | | Основа слова. | 1 |
|  | | Значение суффиксов. | 1 |
|  | | Неизменяемые слова. | 1 |
|  | | Разбор по составу. | 1 |
| **Морфология** | | | **43ч.** | - формирование неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  - вырабатывание уважительного отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  - установление причинно-следственных связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;  - восприятие и формулирования суждения, выражения эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
|  | | Имя существительное как часть речи. | 1 |
|  | | Морфологические признаки имени существительного. | 2 |
|  | | Склонение имён существительных. | 2 |
|  | | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. | 3 |
|  | | Несклоняемые имена существительные. | 2 |
|  | | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
|  | | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 3 |
|  | | Морфологические признаки имени прилагательного. | 2 |
|  | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 3 |
|  | | Местоимение как часть речи. | 1 |
|  | | Личные местоимения. | 2 |
|  | | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. | 2 |
|  | | Склонение личных местоимений. | 2 |
|  | | Глагол как часть речи. | 1 |
|  | | Неопределённая форма глагола. | 1 |
|  | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | 2 |
|  | | І и ІІ спряжение глаголов. | 2 |
|  | | Способы определения I и II спряжения глаголов. | 3 |
|  | | Наречие как часть речи. | 1 |
|  | | Употребление наречий в речи. | 1 |
|  | | Предлог. | 1 |
|  | | Отличие предлогов от  приставок. | 1 |
|  | | Союз. Союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях. | 2 |
|  | | Отрицательное значение частицы *не*. | 1 |
| **Синтаксис** | | | **16 ч.** | - признание индивидуальности каждого человека;  -сопереживание, уважение и доброжелательность к другому человеку;  - выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  - самостоятельное создание схемы, таблицы для представления информации. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | | Предложение и словосочетание. | 1 |
|  | | Связь слов в предложении. | 1 |
|  | | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). | 2 |
|  | | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). | 2 |
|  | | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 |
|  | | Предложения с однородными членами без союзов. | 1 |
|  | | Предложения с однородными членами союзами *и*, *а*, *но*. | 3 |
|  | | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |
|  | | Простое и сложное предложение. | 1 |
|  | | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения. | 3 |
| **Орфография и пунктуация** | | | **50 ч.** | - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  - определение разрывов между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  - проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. | 9 |
|  | | Орфограмма и её место в слове. | 1 |
|  | | Орфографический словарь. | 1 |
|  | | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных. | 8 |
|  | | Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных. | 5 |
|  | | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа. | 4 |
|  | | Правописание *-ться* и *–тся* в глаголах. | 3 |
|  | | Безударные личные окончания глаголов. | 8 |
|  | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но*, и без союзов. | 5 |
|  | | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 3 |
|  | | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора. | 3 |
| **Развитие речи** | | | **30 ч.** | - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  - признание возможности существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение  - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  - сравнение нескольких вариантов решения задачи, поиск наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  - строение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей;  - восприятие и формулирования суждения, выражения эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
|  | | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. | 1 |
|  | | Диалог. | 1 |
|  | | Монолог. | 1 |
|  | | Диалог и дискуссия. | 1 |
|  | | Текст. Признаки текста. | 1 |
|  | | Тема текста. | 1 |
|  | | Основная мысль текста. | 1 |
|  | | Заголовок. | 1 |
|  | | Абзац. | 1 |
|  | | Работа с деформированным текстом. | 2 |
|  | | План текста. | 1 |
|  | | Составление плана текста. | 1 |
|  | | Написание текста по заданному плану. | 1 |
|  | | Повествование. | 1 |
|  | | Описание. | 1 |
|  | | Рассуждение. | 1 |
|  | | Письма. | 1 |
|  | | Поздравительная открытка. | 1 |
|  | | Объявление. | 1 |
|  | | Подробное изложение. | 2 |
|  | | Выборочное изложение. | 2 |
|  | | Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 1 |
|  | | Сочинение. | 2 |
|  | | Сочинение с элементами изложения. | 1 |
|  | | Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 2 |
| **Повторение пройденного** | | | **18ч**. | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,  дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Образовательная платформа «Российская электронная школа » <https://resh.edu.ru/subject/13/> |
| **Итого** | | | **170ч.** |  |  |